

## PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA

FRANKL, Viktor Emil, *Fundamentos y aplicaciones de la logoterapia*. Herder, Barcelona 2012, 174 pp., 18 €

Viktor Frankl (1905-1997) es una de las figuras más emblemáticas de la psicología y la psicoterapia del siglo XX. Su formación psicoterapéutica y filosófica, unida a su dramática experiencia en los campos de concentración nazis, desembocaron en la creación de una corriente clínica conocida como "logoterapia". Ella supone situar la cuestión de la libertad y del sentido de la vida como elementos esenciales para el logro de una salud psíquica. De este modo, y en sintonía con la Psicología Humanista (Allport, Maslow, etc.), Frankl se sitúa frente a lo que considera un reduccionismo en la concepción del ser humano que estaría representada tanto por el conductismo como por el psicoanálisis. La cuestión es debatida y con razón. Pero en cualquier caso, Frankl representa una aportación significativa en el campo de la psicoterapia, con una visión de la salud mental en la que se entrecruzan clínica, filosofía e, incluso, como bien se deja ver en el último capítulo de este volumen, teología también. Este volumen presenta el interés de una excelente síntesis de sus postulados básicos a partir de conferencias dictada por el autor en 1966. La primera parte está dedicada a los fundamentos de la "logoterapia" y la segunda a diversas aplicaciones de la misma. Una buena selección bibliográfica final cierra el volumen.- C. DOMÍNGUEZ

HIRSCH, Eric D., *La escuela que necesitamos*. Encuentro, Madrid 2012, 448 pp., 25 €

Fue desde su experiencia como catedrático de la Universidad de Virginia desde donde descubrió lo que para él era la deficiencia principal de las escuelas norteamericanas: la falta en muchos niños del "saber cultural" (*cultural literacy*). Con este término que él acuñó, Hirsch quería referirse a esos conocimientos que los niños adquieren de modo inconscientes en el ámbito familiar, y que ya no pueden presuponerse en niños de ciertos grupos sociales. Sus primeras propuestas para reorientar la escuela las formuló en su obra *Cultural literacy* (1987). Poco después puso en marcha la *Core Knowledge Foundation*, una red de casi 800 escuelas hoy en Estados Unidos, donde se ponen

en práctica sus ideas. En 1999 publicó un segundo libro sobre el tema, que es el que ahora llega traducido al lector español. En él se hace eco de la polémica que sus ideas provocaron, a las que se acusó de nostalgia conservadora. Hirsch propone una estrategia educativa que prioriza los contenidos y deja en un segundo término el pensamiento crítico. Escrito y concebido desde la realidad de Estados Unidos, el retraso con que nos llega su traducción no le resta interés entre nosotros, donde está abierto el debate entre una educación centrada en el conocimiento o centrada en el aprendizaje.- F. L.

PÉREZ, CRUZ (coord.), *La acción educativa social. Nuevos planteamientos*. Desclée de Brouwer, Bilbao 2012, 288 pp., 16 €

Cada vez se concede una importancia mayor a la educación informal, que contempla todas las experiencias que un niño realiza en los diversos escenarios donde se desarrolla su vida. Y hoy, en el contexto de la crisis y de las grandes transformaciones que se están produciendo en nuestra sociedad, esta importancia se acrecienta. Los cinco autores que han elaborado este libro son todos expertos en el campo de la educación y abordan distintos aspectos, unos más generales, otros más específicos y puntuales. Entre los primeros: la educación social y la construcción de la ciudadanía, los principales autores que han desarrollado este campo, los distintos escenarios sociales con especial atención a la exclusión social, la educación a lo largo de la vida. Los temas más específicos ocupan los últimos capítulos: educación para el ocio y el tiempo libre, educación intercultural, educación para la igualdad (que incluye la prevención de la violencia de género), la educación para el consumo.- F. L.

*Perspectivas y desafíos de la universidad. El compromiso social y ético y sus dimensiones internacional y regional. Congreso Internacional de Educación Superior*. Universidad del Salvador, Buenos Aires 2012, 524 pp.

Este congreso se celebró en Buenos Aires (Universidad del Salvador) los días 27 a 29 de septiembre de 2010. Cuatro fueron las áreas temáticas que se desarrollaron sucesivamente: el compromiso social de la universidad; su dimensión regional e internacional; el compromiso ético de la uni-